

Pla d'acolliment lingüístic i cultural

Curs 2025-2026

Exposat al professorat i al consell escolar des de dia 2 d'abril de 2025 per fer aportacions

Aprovada pel claustre dia XXX

Aprovada pel consell escolar dia XXX

Índex

[1. Introducció](#)

[2. Incorporació tardana \(IT\) i PALIC: relació, durades i aplicació pràctica](#)

[3. Principis i objectius](#)

[3.1. Principis pedagògics, lingüístics i culturals](#)

[3.2. Objectius generals](#)

[4. Procediment d'incorporació de l'alumnat nouvingut](#)

[4.1. Detecció i notificació](#)

[4.2. Entrevista inicial amb la família](#)

[4.3. Assignació de grup de referència](#)

[4.4. Valoració inicial i pla individualitzat](#)

[4.5. Incorporació a l'aula i seguiment](#)

[4.6. Informació i suport a les famílies](#)

[5. Mesures organitzatives i curriculars](#)

[5.1. Mesures organitzatives](#)

[a\) Coordinació docent](#)

[b\) Aula d'acollida i reforç lingüístic](#)

[c\) Horari adaptat](#)

[d\) Durada de l'atenció específica](#)

[5.2. Mesures curriculars](#)

[a\) Objectius didàctics](#)

[b\) Estratègies metodològiques](#)

[c\) Mesures addicionals i intensives](#)

[d\) Recursos didàctics](#)

[e\) Activitats d'aprenentatge intercultural](#)

[Annex 1. Graella de seguiment de l'alumnat nouvingut](#)

[Àmbit d'adaptació i socialització](#)

[Àmbit lingüístic català](#)

[Àmbit lingüístic castellà](#)

[Àmbit acadèmic](#)

[Annex 2. Pla individual d'intervenció lingüística i cultural](#)

[Objectius generals del pla](#)

[Continguts i activitats](#)

[Temporalització i responsables](#)

[Revisió del pla individualitzat/Valoració del procés d'adaptació](#)

[Progrés en l'aprenentatge de la llengua catalana](#)

[Progrés en l'aprenentatge de la llengua castellana](#)

Progrés en l'àmbit acadèmic

Acords i decisions per al següent període

- Objectius específics nous
- Accions o recursos addicionals que s'activaran
- Data de la propera revisió:

Esborrany

1. Introducció

L'IES Josep Maria Llompart és un centre compromès amb la igualtat d'oportunitats, el respecte per la diversitat i la cohesió social. En aquest context, l'arribada d'alumnat d'incorporació tardana, especialment procedent de fora del nostre territori lingüístic, representa tant un repte com una gran oportunitat per enriquir la comunitat educativa.

Per això, aquest Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) neix amb la voluntat de garantir una incorporació progressiva i acollidora a l'entorn escolar, posant l'accent en tres grans eixos: la llengua, la cultura i la convivència. El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears i vehicular del nostre sistema educatiu, és clau en aquest procés d'integració. Tanmateix, no podem obviar la realitat multilingüe del nostre alumnat i, per tant, adoptam una mirada inclusiva i oberta.

Aquest pla està pensat per donar resposta específica i coordinada a l'alumnat que arriba al centre amb un coneixement limitat o nul del català, i en alguns casos també del castellà. També atén alumnes que, tot i estar escolaritzats anteriorment, presenten mancances significatives en la competència lingüística i necessiten un acompanyament especial.

El PALIC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i es concreta anualment dins la Programació General Anual (PGA). A més, s'articula amb altres documents del centre, com el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD). És, per tant, una eina transversal, consensuada i dinàmica, que evoluciona segons les necessitats detectades i l'experiència acumulada.

Aquest pla assumeix que l'acollida no és només un moment puntual sinó un procés, que implica a tot el centre: equip directiu, professorat, orientadors, personal no docent, famílies i, especialment, l'alumnat. Per això, volem posar en valor la importància de la col·laboració i el treball conjunt per fer del nostre institut un espai d'aprenentatge, convivència i oportunitats per a tothom.

Aquest PALIC està elaborat seguint les [indicacions del DIE](#), actualitzades el febrer de 2024, l'[Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària](#), així com la [Resolució de dia 31 d'octubre de 2024 de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva](#).

2. Incorporació tardana (IT) i PALIC: relació, durades i aplicació pràctica

L'alumnat d'IT és aquell que s'incorpora al sistema educatiu de les Illes Balears amb edat d'escolarització obligatòria i que presenta un desconeixement de les llengües oficials (català i/o castellà), o altres mancances relacionades amb una escolarització irregular o discontinua. Aquesta classificació s'emmarca dins la categoria de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i està regulada per la Resolució de 31 d'octubre de 2024 sobre mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva.

Segons aquesta normativa, l'alumnat pot ser considerat IT durant un màxim de **dos cursos escolars**, temps durant el qual ha de rebre mesures específiques de suport lingüístic i cultural. Aquestes mesures s'organitzen i concreten mitjançant el PALIC), document pedagògic de centre que forma part de la PGA i que estableix les actuacions d'acollida lingüística i cultural a nivell organitzatiu i curricular.

El PALIC té una durada orientativa de **nou mesos**, prorrogables segons el grau d'assoliment dels objectius per part de l'alumnat. Aquest límit respon a criteris didàctics, i no administratius. És a dir, durant els dos anys com a IT, un alumne pot participar en un o més períodes PALIC, segons el seu procés d'aprenentatge i les necessitats detectades. Això permet flexibilitzar la intervenció educativa dins el marc establert.

Quan es compleixen els dos anys com a IT, si l'alumnat encara presenta dificultats greus en l'ús de la llengua d'aprenentatge, pot ser reclassificat com a NESE per Desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge (DGLL), per un període addicional d'un any. Durant aquest temps també poden aplicar-se mesures similars a les previstes al PALIC.

3. Principis i objectius

3.1. Principis pedagògics, lingüístics i culturals

Aquest Pla parteix d'una sèrie de **principis fonamentals** que orienten totes les actuacions d'acollida lingüística i cultural al nostre centre:

- **Inclusió i equitat:** Tots els alumnes tenen dret a una acollida digna, respectuosa i adaptada a les seves necessitats individuals, siguin lingüístiques, emocionals o socials.

- **Dret a l'educació en igualtat d'oportunitats:** El desconeixement de la llengua catalana no pot ser un obstacle per a l'accés al currículum ni per a la participació a la vida escolar.
- **El català com a llengua vehicular i d'acollida:** És la llengua pròpia i de referència del nostre sistema educatiu, i és, alhora, l'eina que permet a l'alumnat nouvingut integrar-se en el context social i educatiu.
- **Diversitat com a riquesa:** La presència d'alumnat de diferents orígens culturals i lingüístics enriqueix la comunitat educativa i és una oportunitat per fomentar valors com el respecte, la solidaritat i la convivència.
- **Interculturalitat:** La relació entre cultures ha de ser bidireccional. L'alumne s'integra al nou context, però el centre també ha de saber acollir i valorar les seves aportacions.

3.2. Objectius generals

1. **Facilitar la incorporació immediata i acollidora** de l'alumnat nouvingut al centre.
2. **Acompanyar l'adquisició de la competència lingüística** en català (i castellà si escau), prioritzant la comunicació funcional.
3. **Afavorir la participació de l'alumnat** en la dinàmica ordinària del centre de forma progressiva i estructurada.
4. **Donar a conèixer els elements bàsics de la cultura, la societat i la història** de les Illes Balears.
5. **Establir itineraris personals d'aprenentatge**, amb una programació flexible que parteixi del nivell inicial de l'alumnat i el condueixi cap al nivell A2.
6. **Fomentar la col·laboració entre tots els agents educatius** implicats en el procés d'acollida (tutors, docents, orientadors, serveis externs...).
7. **Establir mecanismes de coordinació i seguiment** per assegurar una evolució adequada i una possible incorporació plena al grup de referència.
8. **Sensibilitzar tota la comunitat educativa** sobre la importància de l'acollida i el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

4. Procediment d'incorporació de l'alumnat nouvingut

Per tal de garantir una acollida eficaç i humana, l'IES Josep Maria Llompart estableix un protocol clar i flexible per a la incorporació de l'alumnat d'incorporació tardana. Aquest procediment cerca atendre les necessitats de l'alumnat des del primer dia, implicant tota la comunitat educativa i assegurant una resposta coordinada.

4.1. Detecció i notificació

- El primer contacte acostuma a ser a través de **la secretaria o la direcció**, on la família sol·licita plaça o formalitza la matrícula.
- En detectar que es tracta d'un alumne nouvingut amb desconeixement del català i castellà, **s'activa el protocol PALIC** i es programa una **entrevista inicial**.

4.2. Entrevista inicial amb la família

- La du a terme **la persona responsable de la coordinació de PALIC**.
- Es recull informació bàsica sobre:
 - Dades personals i familiars.
 - Llengua materna i llengües que entén/parla.
 - Escolarització anterior.
 - Expectatives i situació emocional.
- Si és necessari, es fa ús de **mediadors lingüístics** o alumnat traductor per afavorir la comunicació.
- Es lliura el **fulletó d'acollida** amb informació essencial en la seva llengua o en llengua accessible.

4.3. Assignació de grup de referència

- Es determina tenint en compte els següents **criteris**:
 - Matèries.
 - Nombre d'alumnat dels grups (repetidors, NESE, paritat).
- L'alumne s'incorpora al grup ordinari des del primer dia, amb **una presència parcial o progressiva segons el cas**.

4.4. Valoració inicial i pla individualitzat

- Durant les primeres setmanes, es realitza una **avaluació diagnòstica inicial** (oral, escrita, matemàtica i social).
- Es dissenya un **pla individualitzat d'intervenció lingüística i d'adaptació escolar, inclòs en el PEP**, en coordinació amb l'equip docent corresponent i l'EOSA.
- Aquest pla inclou:
 - Objectius a curt termini.
 - Aplicació de mesures universals, addicionals i intensives (horari adaptat, materials i recursos didàctics...).

4.5. Incorporació a l'aula i seguiment

- L'alumne rep suport lingüístic específic (en grup reduït o dins l'aula) i participa progressivament en les matèries del grup.
- El tutor, sempre que sigui possible, designa un **alumne padrí** amb l'ajuda de la coordinació lingüística i el programa de parelles lingüístiques, que l'acompanya en el seu procés d'adaptació.
- El tutor i la persona responsable de la coordinació del PALIC fan un seguiment mensual del procés, amb reunions de coordinació.

4.6. Informació i suport a les famílies

- L'EOSA i el tutor mantenen **reunions de seguiment amb la família** per explicar el progrés i recollir necessitats.
- Se les orienta sobre:
 - Normes i horaris del centre.
 - Suports escolars i socials disponibles.
 - Recursos del municipi.
- Es fomenten **espais de trobada i participació familiar**, per afavorir el vincle amb el centre.

5. Mesures organitzatives i curriculars

Per tal de garantir un procés d'aprenentatge eficaç i inclusiu per a l'alumnat nouvingut, el centre estableix una sèrie de mesures organitzatives i curriculars que permeten adaptar l'atenció educativa a les necessitats específiques de cada cas.

5.1. Mesures organitzatives

a) Coordinació docent

- S'estableix una **persona responsable del PALIC**, de l'àmbit sociolingüístic, que fa el seguiment de tot el procés.
- La competència en l'aplicació és, a més, dels respectius equips docents.
- El **tutor del grup de referència** és la figura clau per al suport emocional, comunicació amb les famílies i connexió amb la resta de l'equip docent i la coordinació de PALIC.
- Hi ha **reunions de coordinació periòdiques** per revisar l'evolució de l'alumnat acollit.

b) Aula d'acollida i reforç lingüístic

- Es disposa d'**espais específics** per dur a terme les activitats de reforç en petits grups.
- El suport es pot organitzar de forma flexible:
 - **A l'aula d'acollida**, en sessions específiques de llengua i cultura, entre un mínim de sis hores setmanals i un màxim de setze, i tenint en compte la llengua i cultura d'origen i el grau d'escolarització de cada alumne.
 - **Dins de l'aula ordinària**, si és possible, amb l'ajuda del docent de suport.

c) Horari adaptat

- L'horari de l'alumnat s'organitza per combinar l'assistència a classes ordinàries amb sessions de reforç lingüístic i cultural.
- Es prioritza que l'alumnat nouvingut assisteixi a les àrees amb alt contingut visual i pràctic per afavorir la integració inicial: Educació física, Educació visual i plàstica, Música, Tutoria..., així com les matèries d'una sola sessió setmanal.
- Es prioritza la participació en activitats lúdiques, tallers i sortides per afavorir l'aprenentatge informal i la socialització.

d) Durada de l'atenció específica

- Es preveu una durada orientativa d'entre 6 i 9 mesos per al suport intensiu, amb una revisió a mitjan i final de curs.
- La incorporació total a la dinàmica del grup es fa de manera progressiva, segons el nivell assolit.
- En cas excepcional, es pot sol·licitar autorització a inspecció educativa per a alumnat IT sense coneixement de cap de les llengües oficials de les Illes Balears per poder dur a terme altres mesures d'immersió lingüística amb una dedicació de, si cal, la totalitat de l'horari setmanal, per un període mai no superior a dotze setmanes lectives.

5.2. Mesures curriculars

a) Objectius didàctics

- Desenvolupar la **competència comunicativa bàsica en llengua catalana** (nivell A1-A2).
- Reforçar el vocabulari essencial per entendre i seguir totes les matèries.

b) Estratègies metodològiques

- Metodologia activa i participativa: **jocs lingüístics, jocs de rol, jocs de taula, activitats visuals i manipulatives.**
- Ús de materials adaptats i contextualitzats a la realitat de l'alumne.
- Integració d'activitats de **treball cooperatiu** amb companys de la seva edat.
- Facilitació del **contacte quotidià amb la llengua oral**, mitjançant interaccions reals i significatives.

c) Mesures addicionals i intensives

- Es poden aplicar **mesures addicionals i intensives** en els primers mesos (reducció de continguts, simplificació de textos, ús de suports visuals...).
- S'elabora un **Pla individual d'intervenció que s'inclou dins el PEP** que defineix què es treballa, amb qui, on i quan.

d) Recursos didàctics

- Materials com *Au idò*, *L'Abast*, vocabularis visuals, jocs de comunicació...
- Llibres adaptats, fitxes visuals i recursos digitals multimèdia.

- Tramesa de recursos lingüístics des de la Conselleria d'educació i universitats i intercanvi amb altres centres.

e) Activitats d'aprenentatge intercultural

- Celebració d'activitats relacionades amb **la cultura i la història de les Illes Balears** (Sant Antoni, Dia de les Illes, patrimoni...).
- Participació en activitats com **projectes d'aula sobre identitat cultural, cuina del món, festes multiculturals**, etc.

Esborrany

Annex 1. Graella de seguiment de l'alumnat nouvingut

Nom de l'alumne	
Data d'incorporació	
Lloc de procedència	
Alumne padrí	
Llengua familiar	
Escolarització prèvia	
Responsable de seguiment	

Àmbit d'adaptació i socialització

Ítem observat	1a set.	1r mes	2n mes	3r mes	Observacions
Coneix l'estructura del centre i es mou amb seguretat.	No	No	No	No	
Estableix relacions amb companys.	No	No	No	No	
Interactua amb el professorat.	No	No	No	No	
Participa en activitats complementàries i extraescolars.	No	No	No	No	
Coneix i respecta les NOFIC.	No	No	No	No	

Àmbit lingüístic català

Ítem observat	1a set.	1r mes	2n mes	3r mes	Observacions
Comprèn instruccions bàsiques	No	No	No	No	

Fa servir vocabulari funcional (salutacions, necessitats...).	No	No	No	No	
Expressa oracions senzilles de manera autònoma.	No	No	No	No	
Participa en converses breus i entén diàlegs senzills.	No	No	No	No	
Comença a llegir i escriure textos senzills.	No	No	No	No	

Àmbit lingüístic castellà

Ítem observat	1a set.	1r mes	2n mes	3r mes	Observacions
Comprèn instruccions bàsiques.	No	No	No	No	
Fa servir vocabulari funcional (salutacions, necessitats...).	No	No	No	No	
Expressa oracions senzilles de manera autònoma.	No	No	No	No	
Participa en converses breus i entén diàlegs senzills.	No	No	No	No	
Comença a llegir i escriure textos senzills.	No	No	No	No	

Àmbit acadèmic

Ítem observat	1a set.	1r mes	2n mes	3r mes	Observacions
Entén el funcionament de les activitats escolars.	No	No	No	No	
Fa les tasques proposades (amb suport)	No	No	No	No	

Mostra interès per aprendre i esforç constant.	No	No	No	No	
Assisteix amb regularitat i puntualitat.	No	No	No	No	
Progressa en les matèries instrumentals (llengua, matemàtiques...).	No	No	No	No	

Esborrany

Annex 2. Pla individual d'intervenció lingüística i cultural

Nom de l'alumne	
Data d'incorporació	
Grup	
Tutor	
Professor de PALIC	
Data de la revisió	
Trimestre	
Participants	

Objectius generals del pla

Àmbit	Objectius a assolir
Adaptació i convivència	Integrar-se al grup, conèixer normes i rutines del centre.
Llengua oral (català i castellà)	Desenvolupar la comunicació bàsica (salutacions, instruccions, necessitats, etc.).
Llengua escrita (català i castellà)	Escriure paraules i frases senzilles, entendre textos breus.
Altres àrees curriculars	Comprendre instruccions bàsiques, vocabulari específic (matemàtiques, ciències, socials...).
Coneixement del context	Reconeixement de la cultura, llengua i costums de les Illes Balears.

Continguts i activitats

Àmbit	Continguts específics	Activitats / metodologia	Recursos didàctics
Llengua oral	Salutacions,	Diàleg, jocs de rol,	L'Abast, cartells

	preguntes bàsiques, rutines escolars.	vídeos.	visuals, fitxes orals...
Llengua escrita	Alfabet, noms propis, vocabulari del centre.	Còpies guiades, dictats visuals	Fitxes, pictogrames, exercicis d'escriptura.
Adaptació social	Normes de convivència, espais del centre.	Passejades pel centre, jocs cooperatius.	Plànols del centre, jocs.
Cultura i tradicions	Festes locals, vocabulari cultural.	Activitats en grup, projectes.	Contes, vídeos culturals, cuina del món.
Altres àmbits	Vocabularis específics (matemàtiques, ciències...).	Suport a l'aula, fitxes adaptades.	Diccionaris visuals, apps educatives.

Temporalització i responsables

Període	Àmbits prioritaris	Professorat implicat	Tipus de suport
Primer trimestre	Oralitat, adaptació.	Tutor, PALIC, EOSA.	3 sessions fora + suport a l'aula.
Segon trimestre	Escriptura, vocabulari.	Tutor, PALIC, EOSA.	2 sessions fora + treball cooperatiu.
Tercer trimestre	Currículum i cultura	Tutor, docents de les matèries, EOSA.	Participació plena i suport puntual.

Revisió del pla individualitzat/Valoració del procés d'adaptació

Aspectes observats	Valoració breu	Comentaris / Evidències
Integració social amb els companys	En procés	
Coneixement de les rutines escolars	Adequat	
Relació amb el professorat	Fluida	

Actitud general envers l'aprenentatge	Activa	
Assistència i puntualitat	Regular	

Progrés en l'aprenentatge de la llengua catalana

Competència	Valoració	Observacions
Comprensió oral	Baixa	
Expressió oral	Baixa	
Comprensió lectora	Baixa	
Expressió escrita	Baixa	

Progrés en l'aprenentatge de la llengua castellana

Competència	Valoració	Observacions
Comprensió oral	Baixa	
Expressió oral	Baixa	
Comprensió lectora	Baixa	
Expressió escrita	Baixa	

Progrés en l'àmbit acadèmic

Matèria	Participació i seguiment	Adaptacions aplicades	Resultats
Llengua catalana			
Llengua castellana			
Matemàtiques			
...			

Acords i decisions per al següent període

- Objectius específics nous
 - ...
 - ...
 - ...
- Accions o recursos addicionals que s'activaran
 - Cap
 - Cap
- Data de la propera revisió: